

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ЦРР
- детский сад №12 «Теремок»
Ю.М.Варламова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г

**Основная образовательная программа
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка –
детский сад №12 «Теремок»
I категории
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

пгт. Первомайское 2023 г.

Содержание программы

№	Раздел	Страница
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3.2.1.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	14
1.3.2.2.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	16
1.3.2.3.	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР III уровня	17
1.3.2.4.	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФН	18
1.4.	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	18
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям.	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23

	а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. а) Обязательная часть; б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	24
2.2.1.	Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности	25
2.2.2.	Виды детской деятельности	27
2.2.3.	Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик а) Обязательная часть б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников а) Обязательная часть б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.6.1.	Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам	40
2.6.2.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.6.3.	Модель сотрудничества детского сада и семьи	45
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы а) Обязательная часть б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.7.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	46
2.8	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8.1.	Описание дополнительной образовательной деятельности в МДОУ ЦРР детский сад № 12» «Теремок»	50

2.8.2.	Взаимодействие с социальными партнерами	51
2.8.3.	Преемственность ДОУ и школы.	52
2.9.	Рабочая программа воспитания	54
III.	Организационный раздел	55
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	55
3.2.	Кадровые условия реализации программы	55
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	56
3.4	Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности	60
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП а) Обязательная часть б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	63
3.6.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	63
3.6.2.	Логопедическая помощь	71
3.6.3.	Перечень художественной литературы	72
3.7.	Режим дня.	72
	ГЛОССАРИЙ	79
	Календарно-тематический план	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №12 «Теремок» I категории (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ» (вступил в силу 01.09. 2013 г.)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада №12 «Теремок» I категории;

Основная образовательная программа МДОУ ЦРР - детский сад №12 «Теремок» состоит из двух взаимодополняющих частей.

- Обязательная часть Программы (60%) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Вариативная часть программы (40%) составлена с учетом:
 - Регионального компонента (Забайкальский край);
 - Контингента детей с ОВЗ;
 - Кадровых условий;
 - Уклада МДОУ ЦРР – детский сад «Теремок»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования.

В данную часть включены следующие программы:

- Программа «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.
- Программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А.
- Программа «Математические ступеньки», Колесниковой Е.В.
- Программа "Физкультурные занятия в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой
- Программа «От звука к букве» (Из опыта работы), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Колесникова Е.В.
- Программа "Обучение плаванию детей дошкольного возраста" под редакцией Л.Г. Гончаровой;
- Программа "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа МДОУ ЦРР - детского сада №12 «Теремок» реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- видовой структуры групп.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика парциальных программ

Парциальная программа	Цель, задачи программы
Программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А.	Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок: - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; - единство человека и природы как основа

	экологического сознания. <i>Цель программы</i> - воспитание у ребенка основ экологической культуры. <i>Задачи программы:</i> 1.Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы; 2.Воспитывать осознанное бережное отношение к ней. В основе программы лежит практико ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей от трех до семи лет.
Парциальная программа работы по основам безопасности жизнедеятельности Безопасность Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Программа развития математических представлений у дошкольников. Математические ступеньки Колесникова Е.В.	Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС Задачи: Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития

	математических способностей; Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, худ.слово, экспериментирование; Формировать основы математической культуры; Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы, потребность активно мыслить; Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование)
Программа «От звука к букве» (Из опыта работы), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Колесникова Е.В.	Цель программы - развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребенка в ДОУ. Большое внимание уделяется в Программе добуквенному периоду обучения, развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастики для пальцев и кистей рук).
Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшейгруппе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает

	решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.
Программа «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.	Программа воспитания ребенка от рождения до 3 лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и четко обозначено: что, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие. Цель программы: комплексно развивать, воспитывать и обучать детей в возрасте до 3 лет. Обогатить ребенка яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений, научить всматриваться, любоваться и восхищаться, проявлять пытливость и наблюдательность, заботиться об окружающей природе — нашем доме — вот благородная задача взрослых. С первых шагов ребенка каждым своим действием необходимо закладывать в его сознание понимание того, что духовная и физическая жизнь человека неразрывно связана с природой.
Программа "Физическая культура детском саду" под редакцией Л.И.Пензулаевой	Цель: обеспечение укрепления здоровья детей, социального формирования личности средствами физической культуры Задачи: – формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям – формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры – формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья – создавать условия для проявления положительных эмоций
Парциальная программа физического развития	Цель: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной

дошкольников «Ритмические сказки», Павлова Н.М.	активности, формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста через использование музыкально-ритмических игр-сказок. Основные задачи для достижения поставленных целей. Образовательные: — способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; — формировать правильную осанку; — содействовать профилактике плоскостопия; — совершенствовать основные виды движений; — совершенствовать двигательные способности (скоростно-силовые, координационные, гибкость и др.); — содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. Развивающие: — развивать мышечную силу, гибкость, быстроту, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности; — развивать чувства ритма, музыкального слуха; — развивать умение согласовывать движения с музыкой; — развивать выразительность движений, пластичность, грациозность; — способствовать эмоциональному развитию через двигательно-игровую деятельность; — развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; — развивать крупную и мелкую моторику. Воспитательные: — воспитывать желание научиться управлять своим телом под музыку; — воспитывать культуру общения в процессе совместной деятельности; — совершенствовать такие качества, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность; — воспитывать чувство такта, умения вести себя в группе во время занятий.
Программа "Обучение плаванию в детском саду" под редакцией	Цель: укрепление и оздоровление детей для их разностороннего физического развития, через обучение плаванию.

Л.Г.Гончаровой	<u>Оздоровительные задачи:</u> – Укрепить здоровье ребенка. – Совершенствовать опорно – двигательный аппарат. – Формировать правильную осанку. – Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни. <u>Образовательные задачи:</u> – Формировать двигательные умения и навыки. – Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле. <u>Воспитательные задачи:</u> – Воспитывать двигательную культуру. – Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. – Воспитывать заботу о своем здоровье. Данная программа предусмотрена для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста детей
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», Лыкова И.А.	Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. <u>задачи:</u> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного

	образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».
Программа "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой	Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности Задачи - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Через данные задачи реализуются приоритетные направления МДОУ ЦРР - детского сада № 12 «Теремок»

Приоритетным направлением деятельности детского сада является: Физкультурно-оздоровительное.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.5 п.14.3)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста(п. 15.2., 15.2., 15.3.1, 15.3.2., 15.3.3. ФОП ДО)

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями

1.3.2.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;

- Другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.;

- При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- Затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- Могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога;

- В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения

органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука (например «акета» вместо «ракета»);
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.;

Чаще всего нарушаются:

- Свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
- Сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары);
- Заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

При фонетическом нарушении речи особых отклонений психического развития у детей не наблюдается. Поскольку у детей дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи сохранен интеллект, то и все психические функции внимание, память, мышление, восприятие, воображение соответствуют возрастным нормам.

Иногда в общем психологическом развитии могут проявляться признаки астении, которые сказываются на продуктивности психических процессов, на темповых характеристиках деятельности детей. У детей с нарушением произношения нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми. Это затрудняет установление контакта с ребенком в коррекционной работе, что требует дополнительных усилий.

1.3.2.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому

разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптома комплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Контингент логопедической группы МДОУ ЦРР – детского сада №12 «Теремок» составляют дети 5-7 лет с речевыми нарушениями: ФФНР, ФН, ОНР III уровня.

1.3.2.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР III уровня

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

III уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы

наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3.2.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФН

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.4. Планируемые результаты освоения Федеральной программы.
(п. 15.2., 15.3., 15.4 ФОП ДО)

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
(п. 16 ФОП ДО)

II. Содержательный раздел

2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п. 17 ФОП ДО)

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Обязательная часть(п. 18.2., 18.3., 18.4.,18.5.,18.6.,18.7. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

➤ *Парциальная программа работы по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.*

Программа разработана на основе ФГОСых стандартов дошкольного образования. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста..

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Обязательная часть (п. 19.2., 19.3., 19.4.,19.5.,19.6.,19.7. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

➤ *Программа «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.*

Программа воспитания ребенка от рождения до 3 лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и четко обозначено: что, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Цель программы: комплексно развивать, воспитывать и обучать детей в возрасте до 3 лет.

Задачи:

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений;
- научить всматриваться, любоваться и восхищаться, проявлять пытливость и наблюдательность;
- Научить заботиться об окружающей природе — нашем доме;

С первых шагов ребенка каждым своим действием необходимо закладывать в его сознание понимание того, что духовная и физическая жизнь человека неразрывно связана с природой.

➤ *Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»*
О. А. Воронкевич

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель программы - воспитание у ребенка экологической культуры.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к природе, познавательно - исследовательскую деятельность;
- Развивать психические процессы, логическое мышление;
- Формировать представления о системном строении природы;
- Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

- Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:

- Использование элементов ТРИЗ.
- Отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи.
- Игровое проблемное обучение.
- Наглядное моделирование.

➤ *Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.*

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, худ.слово, экспериментирование;
- Формировать основы математической культуры;
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы, потребность активно мыслить;
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) Обязательная часть(п. 20.2., 20.3., 20.4.,20.5.,20.6.,20.7. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

➤ *Программа «От звука к букве» (Из опыта работы), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Колесникова Е.В.*

Цель программы - развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребенка в ДОУ. Большое внимание уделяется в Программе добуквенному периоду обучения, развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастики для пальцев и кистей рук).

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются листы, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы

➤ *Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой*

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в

звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) Обязательная часть(п. 21.2., 21.3., 21.4.,21.5.,21.6.,21.7. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

➤ *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», Лыкова И.А.*

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

➤ *Программа "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой*

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) Обязательная часть(п. 22.2., 22.3., 22.4.,22.5.,22.6.,22.7. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

➤ *Программа "Физическая культура в детском саду" под редакцией Л.И.Пензулаевой.*

Цель: обеспечение укрепления здоровья детей, социального формирования личности средствами физической культуры

Задачи:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;

- создавать условия для проявления положительных эмоций.
- *Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки», Павлова Н.М.*

Цель: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности, формирование здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего поведения детей дошкольного возраста через использование музыкально-ритмических игр-сказок. Основные задачи для достижения поставленных целей.

Образовательные:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- совершенствовать основные виды движений;
- совершенствовать двигательные способности (скоростно-силовые, координационные, гибкость и др.); — содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Развивающие:

- развивать мышечную силу, гибкость, быстроту, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
- развивать чувства ритма, музыкального слуха;
- развивать умение согласовывать движения с музыкой;
- развивать выразительность движений, пластичность, грациозность;
- способствовать эмоциональному развитию через двигательно-игровую деятельность;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать желание научиться управлять своим телом под музыку;
- воспитывать культуру общения в процессе совместной деятельности;
- совершенствовать такие качества, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность;
- воспитывать чувство такта, умения вести себя в группе во время занятий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1.Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра. Беседа. Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая Деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра со взрослыми Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Игра чтение беседа Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручения Дежурств	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра. Чтение. Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	Чтение Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных вилов
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд
-------------------------------------	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2.2. Виды детской деятельности

Виды детской деятельности:

- **Игровая деятельность**
Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.
В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры,

игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

- Познавательно - исследовательская деятельность

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Конструирование и изобразительная деятельность

Она представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

- Музыкальная деятельность

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- Двигательная деятельность

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной среды.

- Самостоятельная деятельность:

Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...), Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Познавательно - исследовательская

руководством взрослого, Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.2.3. Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
1. Методы по источнику знаний		
Словесные	Беседа, рассказ	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Данные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.
Наглядные	Метод иллюстраций и	Метод иллюстраций

	метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	предполагает показ детям иллюстрированного материала (картин, плакатов и т. д.) Метод демонстраций - показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Это средство дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
2. Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.	Это один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, который требует исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение данного метода - показать образцы	

	научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.	
Частично - поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами,	Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному

	установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций) Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, детьми противоположного пола, со взрослыми) Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами)	восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии	

	произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживаниям.	
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

а) Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога - организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами ДООУ успешно реализуется *технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон*, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.

Сферу собственной воли, желаний и интересов.

Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.

Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

- Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

- Обобщение знаний по теме.

- Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

- Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.

- Применение этих знаний в новых условиях.

- Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

- Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- экспериментирование, поисково - исследовательская деятельность;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой

характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская.
- Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг.
- Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью

повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивания на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

а) Обязательная часть (п.26 ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

Младшая группа	Средняя группа (С 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников.	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Способствовать развитию партнерской	Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических. Побуждать	Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое

Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности и дошкольника дома. 4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире	позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.	родителей развивать доброжелательные Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности и, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Помочь	дело до конца. Помочь родителям создать условия для процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. .Включать родителей в
--	---	--	---

		родителям создать условия для развития организованности , ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.	игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельност и.
--	--	--	---

2.6.2.Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления

	контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
--------------------------------	--

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

<i>Праздники, утренники, Мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете (соцсеть ВК), телеграмм канал «Теремок» выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок;

	информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	---

2.6.3. Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания.	1 раз в квартал Согласно годового плана

В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану
---	---	----------

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки - передвижки)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.
- *Культурно - досуговое направление*
- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования, олимпиады
- Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

а) Обязательная часть(п. 27, 28 ФООП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

В МДОУ ЦРР - детский сад №12 «Теремок» ведется коррекционная работа в логопедической группе для детей 5-7 лет с ФФНР, ФН и ОНР III уровня.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

- Диагностическое
- Коррекция недостатков речевого развития.
- Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
- Консультативное

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

В МДОУ ЦРР детский сад № 12 «Теремок» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи и оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в логопедической группе для детей с ФФНР и ОНР I уровня

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Он руководит работой по образовательной области «Речевое развитие» с детьми, имеющими нарушения речи, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели группы и учитель - логопед. При этом воспитатели группы руководят работой по сенсорному воспитанию, развитию психических функций, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать необходимые методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выступают воспитатели группы, музыкальный руководитель. Учитель - логопед подключается к этой работе и берет на себя работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работой по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» руководят воспитатели группы, учитель - логопед подключается к этой работе. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Таким образом, целостность образовательного процесса обеспечивается интеграцией образовательных областей и взаимодействием всех специалистов и родителей.

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми, в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность с детьми по адаптированной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная логопедическая работа осуществляется на логопункте с детьми, имеющими фонетико - фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Цель: оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Задачи:

- Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- Привитие навыков коммуникативного общения;
- Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Методы обучения:

- Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
- Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
- Практические (работа с раздаточным материалом)
- Игровой (использование дидактических и развивающих игр)

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

С 15 по 30 мая учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников МДОУ, достигших 4-х летнего возраста. К 1 сентября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия с детьми проводятся во второй половине дня с учетом режима работы МДОУ.

Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПиН (15 минут с детьми 3-х лет, 20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет). Продолжительность подгрупповых занятий - от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

На занятия с учителем - логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением консилиума МДОУ в специальные учреждения.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума МДОУ. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп.

Индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

Подготовительный этап.

Цель - подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков (развитие дыхания, ручной, артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания, фонематического восприятия)

Постановка звука.

Цель - формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель - закрепление поставленного звука на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения и связную речь.

Дифференциация звуков речи.

Цель - развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации. Проводится, если ребенок смешивает или заменяет звуки в речи.

1. Формирование коммуникативных умений и навыков (работа проводится воспитателем)

2. Цель - формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи в общении.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проводятся:

- Индивидуальные консультации
- Совместные занятия
- Открытые занятия

Оформляются:

- Информационные стенды
- Публикации на сайте ДОУ

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Описание дополнительной образовательной деятельности в МДОУ ЦРР - детский сад № 12» «Теремок»

В ДОУ ведется работа по дополнительному образованию по программе, разработанной педагогами: «Маленькие звездочки»

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Цель программы:

Дополнительное бесплатное образование ведётся с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей с трёх до семи лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

Задачи:

- Создать оптимальные условия для развития воспитанника.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
- Способствовать созданию эмоционального благополучия воспитанника.
- Приобщать к общечеловеческим ценностям.

- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности воспитанника.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена *на основе следующих принципов:*

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

2.8.2. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

ДОО осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОО представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Библиотека	Организация экскурсий, проведение серии занятий по нравственно-патриотическому и интернациональному воспитанию дошкольников Проведение литературно-познавательных викторин	Экскурсии, показ мультфильмов, викторины
Пожарная часть, ГИБДД	Контроль за выполнением правил дорожного движения и пожарной безопасности Организация экскурсий и семинаров практикумов, практических занятий с детьми на случай экстремальных ситуаций	Экскурсии, семинар практикум,
Детская школа искусств	Участие в концертах и конкурсах, занятия в студиях и кружках. Показ кукольного театра	Экскурсии, участие в показе кукольного театра
Детский дом творчества «Горизонты»	Участие в концертах и конкурсах, занятия в студиях и кружках. Показ кукольного театра	Экскурсии, участие в показе кукольного театра
СОШ № 2, СОШ №3, СОШ № 5	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ.	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
ГУЗ «Краевая больница» № 3	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

2.8.3.Преемственность ДООУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического

развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;

2. Работа с детьми;

3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад - начальная школа» в условиях реализации ФГОС»

- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

- Экскурсии в школу.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Открытые занятия педагогов.

- Консультации психолога и учителей школ.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Циклограмма сотрудничества
МДОУ детский сад № 12 «Теремок» и МОУ СОШ № 2,3,5

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план	Сентябрь	Ст. воспитатель, учитель -логопед, воспитатели групп

	целенаправленной подготовки детей к школе.		
4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, учитель - логопед, воспитатели подготовительных групп
5	Посещение уроков в первых классах школы № 2, № 3, № 5 педагогами детского сада.	Октябрь - ноябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, учитель -логопед, воспитатели групп
6	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Учитель - логопед, воспитатели групп
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Учителя школ района, заведующий ДОУ, ст.воспитатель, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп.
8	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, учитель - логопед, воспитатели групп
9	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
10	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
11	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели групп
12	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

2.9. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)

3.2. Кадровые условия реализации программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы

Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогов (не включая заведующего)	28
из них воспитателей	18
из них специалистов по должностям:	10
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	2
Общее количество административных работников	3

Уровень квалификации педагогов (на 01.09.2023 г.)

Категории педагогических работников	Общее количество Педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
		СЗД (количество/ %)	I кв. категория (количество/ %)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	18	15/83	1/6	2/12
Специалисты	10	8/80	0	2/20
Всего	28	23/82	1/4	4/16

Педагогический стаж работников (на 01.09.2023 г.)

	Педагогический стаж				
	До 5 лет количество	5 – 10 лет количество	10- 20 лет количество	20 -25 лет количество	Более 25 лет Количество
Воспитатели	6	2	3	5	2
Специалисты	1	1	2	3	3
Всего	7	3	5	8	5

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Теремок» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

МДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Теремок» функционирует с 1988 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 13 групп (320 мест).на данный момент работают 12 групп, из них 3 группы раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики,	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения (музыкальный центр), различные пособия для занятий (фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиодиски, портреты композиторов
Физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Бассейн	Для проведения физкультурно - оздоровительной работы, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, ворота для игры в водное поло, набор для водного поло очки для плавания, ласты Массажные дорожки скакалки, дидактические игры, картотека игр и дыхательных гимнастик
2 кабинета учителя -	Проведение	Диагностический материал

логопеда	диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Групповые помещения с отдельными спальнями (12 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно - демонстрационный материал) Магнитофон (12)
Студия дополнительного образования	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – театрализованной художественной)	Мебель по росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Мебель по росту детей Дидактические пособия (наглядно - демонстрационный материал)
Компьютерный кабинет	Для организации	Дидактические пособия

	образовательной деятельности в процессе организации познавательно - исследовательской, продуктивной, освоения ИКТ	(наглядно - демонстрационный материал)
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики Нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации Стол рабочий Шкафы книжные Ноутбук Принтер Ксерокс
Территория ДОУ (12 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности и организации различных видов детской деятельности.	Игровое оборудование Выносной материал

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), кабинет учителя - логопеда. Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров

1. Заведующий - выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.
2. Старший воспитатель - осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно - образовательной деятельности, выход в Интернет, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.
3. Педагоги ДООУ - работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

3.4. Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Формы методической работы в дошкольном учреждении

Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные;
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДООУ;
- Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Содействие выполнению целевых ориентиров ФОО ДОО;
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- Руководство самообразованием педагогических кадров;
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- Организация наставничества;

Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ;
- Помощь аттестуемым педагогам в демонстрации опыта педагогической деятельности;
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемым педагогам.

Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов;
- Разработка и изготовление методических пособий;
- Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта;
- Организация выставок для педагогов;
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении:

- Смотр на готовность групп к новому учебному году;
- Фестиваль педагогических идей (открытые показы совместной образовательной деятельности с детьми);

- Смотр на лучшее оформление зимних участков и др.;
- Конкурс «Воспитатель года», «Мой лучший урок»:
- В дошкольном учреждении;
- В муниципальном туре конкурса;
- В окружном (региональном) туре конкурса
- Конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

а) Обязательная часть (п.31. ФОП ДО)

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и гендерные особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации *индивидуальных интересов, склонностей и потребностей* детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на

детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Форма пособия
Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Я, ТЫ, МЫ»	«Просвещение»	Печатное 2008
Шипицина Л.М. идр.	«Азбука общения»	СПб: Детство - Пресс	2010
Насонкина С. А.	«Уроки этикета»		
Бабаева Т. И., Михайлова З. А.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.	СПб: Детство - Пресс	2007
Зворыгина Е. В.	«Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие»	«Просвещение»	2010

Позднякова Е.А.	Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий	«Учитель»	2008
Ветохина А.Я. Дмитриенко З.С. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2009
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.	Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительные группы	ООО «Вако»	2008
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей	ООО ТЦ «Сфера»	2013

Наглядно — дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «9 мая - День Победы», «Гербы и символы. История российского герба»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» Серия «Расскази детям о...»: «Расскази детям о столице нашей Родины», «О достопримечательностях Ярославля», «О достопримечательностях Москвы» и др.

Самообслуживание, трудовое воспитание *Методические пособия*

Автор	Наименование	Издательство	Год
Буре Р. С.	«Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»	«Просвещение»	2008
Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозайка - Синтез»	2007

Формирование основ безопасности *Методические пособия*

Автор	Наименование	Издательство	Год
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Просвещение»	2007
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного	«Издательство АСТ - ЛТД	2004

Наглядно — дидактические пособия

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность на улицах города» С. Вохринцева Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Демонстрационный материал «Детям о правилах пожарной безопасности» Демонстрационный материал «Если ты дома один. Уроки безопасности»

Игровая деятельность *Методические пособия*

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.	Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевых игр детей 4 -5 лет	М: Центр Педагогического образования	2012
Деркунская В. А., Рындина А. Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2012
Губанова Н. В.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	М: «Мозайка - Синтез»	2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год
Тематический модуль « <i>Формирование целостной картины мира</i> »			
Дыбина О.В.	Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов	ООО ТЦ «Сфера»	2010
Нищева Н. В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно - научных представлений в разных возрастных группах»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2007
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2007
Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет	ООО «Издательство «Детство - Пресс»	Печатное, 2009

Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию» «Дневник занимательных экспериментов 5 - 6 лет» «Дневник занимательных экспериментов» - 6 лет»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»»	2010
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Нищева Н. В.	«Методика детского экспериментирования» «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1»	ООО «Издательство: «Детство - Пресс»	2015
Нищева Н. В.	«Познавательная деятельность. Опыты, эксперименты, игры»	ООО: «Издательство «Детство - Пресс»	2015
Нищева Н. В.	«Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2»	ООО: «Издательство «Детство - Пресс»	2013
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников	ТЦ «Сфера»	2016

Тематический модуль «Проектная деятельность»

Нищева Н. В.	«Проектный метод в организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду»	ООО: «Издательство «Детство - Пресс»	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Полякова М. Н., Вербенец А. М., Михайлова З. А.	«Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»	ООО «Издательство: «Детство - Пресс»	2008
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	«Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	ООО «Издательство: «Детство - Пресс»	2008

Михайлова З. А.	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»	ООО «Издательство: «Детство – пресс»	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.	«Математика от 3 до 7: Учебно - методическое пособие для воспитателей летских салов»	ООО «издательство «Детство - Пресс»	2010
Харько Т.Г.	«Методика познавательного - творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб.: Детство-пресс	2012
Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича»	Воронеж: ООО «Метода»	2008
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.	М.: ООО ТЦ Сфера,	2015

Наглядно-методическое пособие:

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3 - 4 лет»- СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет»- СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет»- СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей (все возраста) Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации»	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации»	М.: ТЦ Сфера	2011
Ушакова О.С.	«Придумай слово. Речевые игры, упражнения»	М.: ТЦ Сфера	2014
Журова	Подготовка к обучению грамоте»		

Щипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. и др.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками»	ООО: «Издательство «Детство - Пресс»	2008
Колесникова Е.В.	«От звука к букве. Обучение дошкольника элементам грамоты»	ООО ТЦ «Сфера»	

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»*
Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Год
Курочкина Н.	«О портретной живописи - детям: Учебно - наглядное пособие»	ООО: Издательство «Детство - Пресс»	2008
	«Знакомим с жанровой живописью: Учебно - наглядное пособие»	Спб: «Детство - Пресс»	2007
	«Знакомим с пейзажной живописью: Учебно - наглядное пособие»	Спб: «Детство - Пресс»	2005
	«Знакомим с натюрмортом: Учебно - наглядное пособие»	Спб: «Детство - Пресс»	2005
	«Объемная аппликация: Учебно - методическое пособие»	Спб: «Детство - Пресс»	2007
Леонова Н. Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (на все	«Волгоград»	2013
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки»	ООО ИД «Цветной мир»	2015

Тематический модуль *«Театрализованная деятельность»*

Автор	Наименование	Издательство	Год
Губанова Н. В.	Развитие игровой деятельности (все возраста)	М: «Мозайка - Синтез»	2014
Петрова И. М.	Театр на столе	Спб: «Детство - Пресс»	2009
Лыкова И. А., Бартковский А.	Кукольный театр в детском саду	М: «Цветной мир»	2013

Тематический модуль «Конструирование»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала (все)	М: «Мозайка - Синтез»	2014
Лыкова И. А.	Конструирование в детском саду (все возраста)	М: «Цветной мир»	2014

Тематический модуль «Художественная литература»
Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О. С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М: «Сфера»	2005
Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1991
Боголюбская М. К., Табенкина А. А.	«Хрестоматия по детской литературе»	М: «Просвещение»	1975
Логинова В. И.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного»	М: «Просвещение»	1990
Елисеева Л. Н.	«Хрестоматия для маленьких»	М: «Просвещение»	1982

Тематический модуль «Музыка»
Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Вторая младшая	Издательство «Учитель» Волгоград	2012
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Средняя группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Старшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Подготовительная	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: «Мозайка - Синтез»	2008

Буренина А. И.	Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего	СПб: ЛОИРО	2000
----------------	--	------------	------

Образовательная область «Физическое развитие»
Методические пособия

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Иванова А.И.	Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. Сфера	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: Школьная пресса	2010
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М: «Мозайка - Синтез»	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2009
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозаика-Синтез	2006
Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Сучкова И. М.,	Физическое развитие детей 2 - 7 лет.	Издательство	2012
Мартынова Е. А., Давыдова Н. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	«Учитель» Волгоград	
Алямовская В. Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М: «Мозайка - Синтез»	1993
Галанов А. С.	«Игры, которые лечат»	М: «Мозайка -Синтез»	2001
Змановский Ю. Ф.	«Воспитываем детей здоровыми»	Просвещение	1989

Козырева О. В.	«Лечебная физкультура для дошкольников»	Просвещение	2003
Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Просвещение	2004
Павлова Н.М.	Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки»,		
Т.И.Осокина	Программа "Обучение плаванию в детском саду"		
под редакцией Л.Д.Глазыриной	Программа "Физическая культура дошкольников"		

Наглядно — дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.6.2. Логопедическая помощь

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель - логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015)

Волкова Г. А. «Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. - СПб., 2008.

Лопатина Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», СПб., 2005.

Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР», СПб., Детство - Пресс, 2014.

Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР, СПб., Детство - Пресс, 2014.

Нищева Н. В. «. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)», СПб., Детство - Пресс, 2014. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет), СПб., Детство - Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» , СПб., Детство - Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР», СПб., Детство - Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1), СПб., Детство - Пресс, 2015. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2)», СПб., Детство - Пресс, 2015. Нищева Н. В. «Мой букварь», СПб., Детство - Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики», СПб., Детство - Пресс, 2015.

«Веселая артикуляционная гимнастика», СПб., Детство - Пресс, 2014.

Методические пособия

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей»	М: «Просвещение»	2006
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей»	М: «Просвещение»	2008
Волкова Г. А., Картушина М. Ю.	«Логоритмика»	М: «Просвещение»	2010

Взаимодействие с родителями

Методические пособия

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Младшая группа. Часть I, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Младшая группа. Часть II, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Средняя группа. Часть I, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Средняя группа. Часть II, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Старшая группа. Часть I, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Старшая группа. Часть II, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Подготовительная группа. Часть I, СПб., Детство - Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в Подготовительная группа. Часть II, СПб., Детство - Пресс, 2015

3.6.3. Перечень художественной литературы (п. 33.1. ФОП ДО)

3.7.Режим дня.

Режим дня составляет с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня должен соответствовать возрастным

особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

1 младшая группа Холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.10 - 8.00
Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.10 - 9.20 9.20 - 9.30
Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Самостоятельная игровая деятельность	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.30 - 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 - 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 17.40

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.10 - 8.10
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 11.00
Образовательная деятельность на игровой основе (на	9.30 - 9.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.10 - 8.00
Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная игровая деятельность	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность на игровой	15.30 - 15.45

Самостоятельная игровая деятельность	15.45 - 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 - 16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 17.40

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.10 - 8.10
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 - 11.35
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 - 9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 - 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

Средняя группа (4 - 5 лет) Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Время в
Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.10 - 8.00
Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	11.30– 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.10 - 15.30 (понедельник, четверг)
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.40

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.10 - 8.25
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.55
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 - 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 - 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

Старшая группа (5 -6 лет) Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.10 - 8.00
Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.45 - 9.00

Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение)	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	11.30– 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.10 - 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.40
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

Режим дня в теплый период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.10 - 8.30
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.55 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 12.15
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 - 9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 - 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

Подготовительная группа (6 -7 лет)
Холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.10 - 8.20
Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10 - 10.25 10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.25 11.10 - 12.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.30
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	16.05 - 16.35
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.40

Теплый период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.10 - 8.35
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 12.20
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 - 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15 - 15.30

Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.40

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а так же общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа - учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно - педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ - преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Федеральные государственные требования - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа - образовательная программ, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга. Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодика - интонационные и темпо - ритмические характеристики речи)

Дисфункция - нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) - временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых)

Заикание - нарушение темпа - ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата. **Инвалидность** - утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план - план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц, имеющих физические (или) психические недостатки и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения. **Интеллектуальное развитие** - познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки - навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь)

Ограниченные возможности здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией.

Перцепция - в современной психологии то же, что и восприятие.

Ранняя коррекционная помощь - система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное)

Расстройства аутистического спектра - совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а так же жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),

средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа все категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого - педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Календарный план воспитательной работы
МДОУ ЦРР Детский сад №12 «Теремок» 2023-2024 учебный год**

№ п\п	Месяц, события	Мероприятия, дела	Сроки проведения, возрастные группы	Ответственные	Информация к проведению мероприятий, дел
1	Сентябрь				
1.1.	1 сентября — День знаний, традиционное мероприятие. Мероприятия по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. <i>(социально-коммуникативное, эстетическое, физическое и направление)</i>	Праздник «Приключение в стране знаний»	01.09.2023 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года
		Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников из здания МДОУ в случае возникновения ЧС	02.09.2023 г.	Зам. зав. по УВР Зам.зав. по АХЧ	
1.2.	Дни безопасности в МДОУ <i>(социально-коммуникативное, познавательное направление)</i>	Инструктажи с семьями по безопасности в быту, на дороге, вблизи железных дорог Рассылка в родительские группы WhatsApp памяток по безопасности Занятия-беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях	03.09.- 20.09.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
1.3.	21 сентября — Международный день мира <i>(социально-коммуникативное, познавательное направление)</i>	Экологическая акция «Берегите планету!»	21.09.2023 г.	Воспитатели старших возрастных групп	Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня
1.4.	25 сентября - 29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения. <i>(социально-коммуникативное, познавательное направление)</i>	Акции с участием команд ЮПИД в рамках Всемирного дня без автомобиля (22 сентября) <i>(напоминание о необходимости больше ходить пешком, предложить провести день без автомобиля)</i>	22.09.- 30.09.2023 г.	Руководитель проекта	

1.5.	27 сентября - День работника дошкольного образования (патриотическое, трудовое направление)	Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	27.09.2023 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп,	
2	Октябрь				
2.1.	1 октября — Международный день музыки (социально-коммуникативное эстетическое направление)	Музыкальная гостиная «День рождения музыки» (народная музыка, музыка композиторов разных стран, музыкальные традиции разных народов)	30.09.01.10.2023 г.	Музыкальный руководитель	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года
2.2.	4 октября — Международный день животных (познавательное направление)	Тематические занятия «Животные Красной книги. Знакомство с профессией лесника». (Познавательные презентации)	04.10.2023 г.	Воспитатели старших и подготовительной к школе групп	Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 года
2.3.	9 октября — Всероссийский день чтения (социально-коммуникативное, эстетическое направление)	Беседы-знакомства с книгами-юбилеями. Организация тематических выставок в книжных уголках.	08.10.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения. Книги-юбилеи 2021 года 190 лет (1831) Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 180 лет (1841) Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» 95 лет (1926) Маршак С. Я. «Багаж» Маяковский В. В. «Что ни страница — то слон, то львица» Милн А. «Винни-Пух» Чуковский К. И. «Федорино горе»,

					«Путаница», «Телефон» 85 лет (1936) Барто А. Л. «Игрушки» Михалков С. В. «А что у вас», «Дядя Стёпа», «Фома» Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» 55 лет (1966) Сладков Н. И. «Подводная газета»
2.4.	9 октября — Всемирный день почты (социальное, познавательное, трудовое направление)	Организация сюжетно-дидактической игры «Почта» Онлайн-встреча с сотрудниками почтового отделения или виртуальная экскурсия на почту. (Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы WindowsMovieMaker).	11.10.2023 г.	Воспитатели средней, старших и подготовительной к школе групп	В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз
2.5	Традиционные осенние мероприятия (социально-коммуникативное, эстетическое, познавательное направление)	Оформление помещений МДОУ к осеннему развлечению	До 12.10.2023 г.	Музыкальный руководитель, педагоги	
		Развлечение «Осень, осень золотая» «Волшебный листочек», «Сказка в корзинке» (досуг), «лесная сказка (развлечение)	12.10.14.10.2023 г.		
2.6.	16 октября - Всемирный день хлеба (познавательное, социально-коммуникативное направление)	Занятия-беседы «Как хлеб на стол пришел» (знакомство с трудом людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий) (Познавательные презентации, видеоряд). Занятия-игры на тему культуры питания	18.10.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.

2.7	31 октября - День автомобилиста (социально-коммуникативное направление)	Беседа о правилах ПДД	29.10.2023 г.		По календарю дорожной безопасности
3	Ноябрь				
3.1.	4 ноября — День народного единства (социально-коммуникативное направление)	Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта)	01.11.- 03.11.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители	Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года
		«Мой край родной!» нравственно-патриотическое мероприятие		Подготовительная группа, Старшие группы Младшие и средняя группы	
		Организация мини-музеев «Быт русского народа» (экскурсоводы - педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).		Воспитатели всех возрастных групп	
3.2.	20 ноября — Всемирный день ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, физическое и направление)	Занятия-беседы «Сохраним свое здоровье» (Познавательные презентации, видеоряд).	19.11.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка
3.3.	21 ноября — Всемирный день приветствий (социально-коммуникативное направление)	Занятия-знакомства с традициями приветствия разных народов. (Познавательные презентации)	22.11.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973 году
3.4.	28 ноября — День матери (социально-коммуникативное, эстетическое направление)	Оформление помещений К Дню Матери Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на сайте МДОУ	23.11.- 26.11.2023 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября

4 Декабрь					
4.1.	3 декабря — Международный день инвалидов (социальное направление)	Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.	До 03.12. 2023 г.	Педагоги старших групп	Отмечается по решению ООН с 1993 года
4.2.	9 декабря — День героев Отечества (социально-коммуникативное, познавательное направление)	Виртуальная экскурсия «Герои Отечества» (Познавательные презентации)	09.12.2023 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 2007 года № 231-ФЗ
4.3.	10 декабря — Международный день прав человека (социально-коммуникативное, познавательное направление)	Занятия-беседы «Права ребенка»	10.12.2023 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	В 1948 году Генеральная ассамблея ООН приняла всеобщую декларацию, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность
		Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.	До 10.12. 2023 г.	Педагоги ДОУ	
4.4.	Проект «Мульт-герои на новогодней ёлке» (эстетическое, познавательное направление)	Мастерские с участием воспитанников, с привлечением родительской общественности по созданию элементов декора развивающей предметно-пространственной среды Оформление групповых помещений, помещений МДОУ к Новомуднему мероприятию	10.12.- 20.12.2023 г.	Все педагоги	
4.5.	23 декабря - 30 декабря - Новогодние утренники, традиционное мероприятие (эстетическое направление)	«Ожидание Новогоднего чуда»	23.12.- 30.12.2023 г.	Педагоги МДОУ	
5 Январь					
5.1.	13 января - 14 января - Калядки, традиционное мероприятие (социально-коммуникативное, познавательное направление)	Развлечение «Пришла Каляда, открывай ворота»	13.01.- 14.01.2023 г.	Музыкальный руководитель, педагоги МДОУ	

5.2.	17 января — День детских изобретений (познавательное, социально-коммуникативное направление)	Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей (познавательные презентации),	17.01.- 21.01.2022 г.	Педагоги всех возрастных групп	
		занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов.			
	18 января - День Снеговика (познавательное направление, эстетическое)	«В гости к Снеговика» Досуг		Ранний возраст Младший, Средний возраст, Музыкальный руководитель	Идея пришла коллекционеру Корнелиусу Грётцу из Германии. Он начал ещё юношей собирать изображения снеговика и в 2008 году вошёл со своей коллекцией в книгу рекордов Гиннеса! У него более трех тысяч экспонатов! И все это - снеговика! Коллекционер предложил справлять День снеговика
	Прощание с елочкой (эстетическое направление)	Развлечение «До свидания, елочка»		Младший, средний возраст, Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
6	Февраль				
6.1.	Проект «В мире профессий» (социально-коммуникативное, познавательное, направление)	Разработка онлайн-игр по теме «Профессии» (с использованием сервиса LearningApps) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.	01.02.- 11.02.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог	
		Организация сюжетно-ролевых игр		Воспитатели всех возрастных групп	

		Онлайн-встречи, встречи с людьми разных профессий		Воспитатели всех возрастных групп	
6.2.	14 февраля — Международный день книгодарения (социальное направление)	Форма организации на усмотрение педагогов	14.02.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию
6.3.	23 февраля — День защитника Отечества, традиционное мероприятие (социально-коммуникативное, - эстетическое направление)	Оформление помещений МДОУ ко Дню защитников Отечества	До 18.02.2024г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.
		Организация спортивных игр, соревнований в рамках праздника	До 22.02.2024 г.	Педагоги МДОУ	
7	Март				
7.1.	1 марта — Всемирный день гражданской обороны (физическое и оздоровительное направление)	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	03.03.2024 г.	Зам. зав. по УВР	В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.
7.2.	8 марта — Международный женский день, традиционное мероприятие (социально-коммуникативное направление, эстетическое направление)	Оформление помещений МДОУ к Международному женскому дню	28.02.- 05.03.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей) «Хорошо рядом с мамой»;	28.02.- 05.03.2024 г.		
		Досуг «Широкая масленица»		Музыкальный руководитель, педагоги старших возрастных групп	

8	Апрель				
8.1.	1 апреля — Международный день птиц (познавательное направление)	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц День юмора «День великого фантазера»	01.04.2024 г.	Педагоги, музыкальный руководитель	В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц
8.2.	7 апреля — Всемирный день здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Проект «Здоровье - это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!», экологический досуг «Весенний лужок»	04.04.- 08.04.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп,	Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН
8.3.	12 апреля — День космонавтики (социально-коммуникативное направление, познавательное направление)	Создание мини-музеев «В мире космоса» (экскурсоводы - педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).	11.04.- 15.04.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос
8.4.	18 апреля - Международный день памятников и исторических мест (социально-коммуникативное, познавательное направление)	Занятия-беседы «Памятники и исторические места гп.Первомайское» (познавательные презентации) Виртуальные экскурсии к памятным местам гп.Первомайское	18.04.- 19.04.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО
8.5.	22 апреля — Всемирный день Земли (познавательное направление)	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц	22.04.2024 г.	Старшие группы, подготовительная к школе группа	Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды
8.6.	30 апреля - День пожарной безопасности (физическое и оздоровительное направление)	Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, сотрудников из здания МДОУ	29.04.2024 г.	Зам. зав. по УВР	

9	Май				
9.1.	3 мая — День Солнца (познавательное направление)	По плану воспитателей (художественно-творческая деятельность)	29.04.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.
9.2.	9 мая — День Победы (социально-коммуникативное направление)	Тематические музыкально-литературные занятия	04.05.-05.05.2024 г.	Музыкальный руководитель	Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
		Участие в конкурсах городского, регионального уровня различной направленности	До 04.05. 2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	
		Нравственно-патриотическое мероприятие, посвященная Дню Победы «Цветы ко Дню победы», акция «Спасибо Деду за Победу»	04.05.--06.05.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	
		Выставки совместно творчества родителей и детей	До 04.05. 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
9.3.	15 мая — Международный день семьи (социально-коммуникативное направление)	Акция «Моя семья» (игры, акции силами воспитанников для родителей, концерты для родителей, квесты, воркшопы, семейные соревнования и др.)	13.05.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Отмечается по решению ООН с 1994 г.
9.4.	18 мая — Международный день музеев (познавательное, (социально-коммуникативное)	Экскурсия в музей, формирование представлений о труде работников музеев	18.05.2024 г.	Воспитатели старших групп	Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев
9.5.	27 мая — Общероссийский день библиотек (познавательное, (социально-коммуникативное направление)	Экскурсия в библиотеку, формирование представлений о труде работников библиотеки	27.05.2024 г.	Старшие группы	Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной

9.6.	День выпускника, традиционное мероприятие	Оформление помещений МДОУ к Дню выпускника	До 25.05. 2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	библиотеки 27 мая 1995 г.
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)	25.05.- 31.05.2024 г.		
10	Июнь				
10.1	1 июня — Международный день защиты детей, традиционное мероприятие (физическое и оздоровительное направление, эстетическое направление)	Развлечение «Детство-это смех и радость»	01.06.- - 02.06.2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Учреждён в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин
10.2	6 июня — Пушкинский день России 6 июня — День русского языка (социально-коммуникативное)	По плану воспитателей (викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно-творческая деятельность по произведениям поэта и др.)	06.06.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1997 г. Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
10.3	12 июня — День России (социально-коммуникативное направление)	Социальная акция «Флаги России»	10.06.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.
		Конкурс рисунков «Моя Россия»	10.06.2024 г. 10.06.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	
10.4	22 июня — День памяти и скорби (социально-коммуникативное направление)	Занятия-беседы о памятном дне	22.06.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала
10.5	23 июня — Международный олимпийский день (физическое и оздоровительн направление)	Дни олимпийских игр в детском саду.	23.06- 24.06.2024 г.	воспитатели всех возрастных групп	Учреждён Международным олимпийским комитетом в 1948 г. во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице

10.6	24 июля - День города гп..Первомайское, (социально-коммуникативное направление)	Занятия-беседы Фотовыставка «Мой город»	23.06.- 26.06.2024 г	Воспитатели всех возрастных групп	Основан 1937,прежнее название Слюдянка, пгт.Первомайский с 1951, Гп.Первомайское с 2021г.
11	Июль				
11.1	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности (социальное направление)	День семьи в детском саду (акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)	08.07.2024 г.	воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.
11.2	20 июля — Международный день шахмат (познавательное направление)	День шахмат в детском саду (с привлечением родителей воспитанников) - знакомство с игрой, обучение навыкам игра	18.07.- 22.07.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.
11.3	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.07.-15.07.2024 19.07.-29.07.2024	Воспитатели всех возрастных групп	
12	Август				
12.1	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.08.- 19.08.20224 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
12.2	22 августа — День Государственного флага России (социально-коммуникативное направление)	Тематическое занятие посвященное Дню Государственного флага России	22.08.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.

Модуль «Трудовое воспитание»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всем у своего места»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
		Есть такая профессия - Воспитатель детского сада				
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом швеи	Наблюдение за трудом медсестры
	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В библиотеку	На почту
Декабрь	Дидактические игры	«Кто что делает?»		Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»				
Март	Фото выставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»			
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»				

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»-сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Каллейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение«День труда»				
	Чтение художественной литературы: С.Михалков«А что у вас?»,Джанни Родари«Чем пахнут ремесла?»,Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В.Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит»,«Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Всёдлявсех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство	
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Создание лэпбука по теме: «Профессии моей семьи»		
Модуль«Нравственно-патриотическое воспитание»						
Срок проведения	Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»			Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»		
	Развлечение «Праздник дружной семьи».			Развлечение «Моя Семья»		
	ОД «Есть такая профессии - воспитатель»					
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»		Дидактическая игра «Мой адрес»		Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу»
	Беседа «Мой поселок Первомайский» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»			Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека «Великие люди в истории родного поселка»		

Ноябрь	Развлечение «Мы едины - и непобедимы»		развлечение «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	
	Виртуальная экскурсия «Мой поселок Первомайский»		Виртуальная экскурсия «Памятники и Достопримечательности родного города»	
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции Фотографий «День матери»	Оформление экспозиции и фотографий «День матери» «Сердце матери лучше солнца греет»	
Декабрь	Игра-беседа «Моя малая Родина»	Беседа «Малая Родина», виртуальная экскурсия «Забайкалье – Родина моя»		
		Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей»		
	Народные игры, фольклор		Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	
Январь	Игра – беседа «Родная страна»			
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»		Дидактическая игра «Народы России»	
			Развлечение «Рождественские посиделки»	
			«Как жили наши предки» Посещение «избы»	
			Развлечение «Праздник русского валенка»	
Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	
			Беседа «Наша Армия»	
	Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Беседа «Русские богатыри» знакомим детей с русским народным творчеством - былинами		
	Праздник «Мы–солдаты»	Праздник «Будем в армии служить...»		Праздник «Наша Армия родная»
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома, стихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление альбома, стихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамами бабушкам) стихи, песни
	Праздник 8 Марта			
	Игра – развлечение «Кот Васька»	Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	ОД «Русские матрешки»	
	Игра-посиделки	Оформление выставки	ОД «Мастера земли русской», оформление выставки	

	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Мастера земли русской»	Развлечение «Масленичная неделя»		
Апрель	Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	Беседа «День Космонавтики»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина		
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	Конкурс проектов«ПриродаРоссии»		Конкурс проектов «Природные богатства России»	
		«Люби и знай родной свой край»			
		Викторина «Назови сказки»		Конкурс знатоков родного края	
			Конкурс проектов «Природные богатства России»		
			Конкурс проектов «Парки и скверы поселка»		
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»		Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Люди, прославившие Россию» Викторина «Панорамы боевых действий» - моделирование		
	Акция «Бессмертный полк»				
Июнь	Развлечение «День защиты детей»				
	Спортивно-патриотическое развлечение «День России»				
Июль	Развлечение «Здравствуй, лето красное»				
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья		Праздник «День семьи»		
	Конкурс детского творчества «День поселка»				
Август	Знакомим детей с русскими народными играми, фольклор				
Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»				
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»		Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				

Январь	Фестиваль конструирования			Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
Март	Конкурс «Красота Весеннего мира»				
Апрель	Конкурс детского творчества«Космос»				
Май	Конкурс чтецов «Мы–наследники Победы»			Конкурс чтецов «Май. Весна. Победа»	
Июнь	Участие в конкурсе ко Дню города «Первомайский – мой любимый город»				
Июль	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Август	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»				
Модуль «Экологическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	ОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»		
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»,«Что было бы, если бы»,«Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»		
	Беседа «Братья наши меньшие»Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц		
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»			
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).				
Март	Беседа«Чтотакоелес»	Акция «Берегите лес», ОЭД «Невидимка воздух»			
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!»(22марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку–в корзинку!»		
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.			
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянице (Экологическая сказка).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др			
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Юные экологи»				
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.			
Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»		Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З.Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка»,«Расти коса до пояса»				

	Игровая ситуация «Научим Мишку умыться»	Игровая ситуация «В гостях У Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая Игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»		Подвижная игра «К своим знакам»	
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»		Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»				
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку»,Т.Волгина«Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка«Волк и семеро козлят», А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказка о глупом мышонке»,К. Чуковский«Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	
	ОЭД «Посадка лука»		ОЭД «Посадка огорода на окне»,		
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				

Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»		Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»,Л.Толстой «Пожарные собаки»,С. Михалков«Дядя Степа»,Е. Хоринская «Спичка -невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья				
	Подвижные игры по возрасту			Экскурсия нагородской стадион	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»		Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	
	Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин «Переход»,С.Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник«Здравствуй,лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитыерастения»
Июль	Летняя школа Безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»		Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	